

Pædagogisk Tilsynsrapport

Børnehuset Stengården

April 2026

Antal indskrevne børn: 22 i vuggestuen, 28 i børnehaven

Stuer: i alt 3 stuer

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehushets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.

**Egedal
Kommune**



Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn

Børnehus: Stengården	Dato for observation: 23.04.2026	Dato for dialogmøde: 24.04.2026
Tilsynsform: Anmeldt kort tilsyn	Grundlag for tilsyn: Observationer & dialogmøde	Tilsynsførende: Sebastian Damkjær-Ohlsen

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholdende indsatser	X
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet		Moderat Bekymring		Væsentlige justeringer	
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positivt		<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personale observeres grundlæggende at møde børnene med smil, nysgerrighed og imødekommenhed. • Der observeres gennemgående en høj kvalitet i det relationelle samspil mellem børn og voksne. Personalet fremstår nærværende, anerkendende og lydhøre over for børnenes initiativer og behov. Det observeres ofte, at personalet genspejler børnenes begejstring. • Der observeres mange sensitive samspil, hvor det pædagogiske personale følelsesmæssigt afstemmer sig gennem mimik, kropssprog og stemmeføring. Personalet sætter ord på børnenes følelser og intentioner, hvilket understøtter deres udvikling. • Det pædagogiske personale inviterer ofte til dialog og spørger nysgerrigt ind til børnenes tanker, erfaringer og idéer. Dialogerne observeres ofte med flere eller mange led. Dermed får børnene mulighed for at opleve, at de voksne oprigtigt interesserer sig for dem, og de får plads til at fortælle. • Alle stuer observeres at opdele sig i mindre grupper omkring aktiviteter om formiddagen. De små grupper skaber gode betingelser for samspil og støtte. Der observeres ligeledes flere forskellige typer aktiviteter, som giver børnene forskellige sans- og udtryksmuligheder. • Det pædagogiske personale observeres at være opmærksomt på børnenes deltagelse i aktiviteterne, hvor de justerer aktiviteten og deres samspil i forhold til de børn, som bliver usikre eller ikke deltager i samme omfang som de øvrige børn, med henblik på at inkludere dem i fællesskabet.

	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene støttes i sociale relationer og konfliktsituationer på en rolig og guidende måde.
Særlige opmærksomheder	<ul style="list-style-type: none"> • Meget af dagen observeres med en velfungerende organisering, hvor det er tydeligt, at det pædagogiske personale har afstemt og aftalt det pædagogiske indhold – både i forhold til, hvordan børnene sidder ved bordene, hvilke grupper der skal lave hvilke aktiviteter, samt dagens samlede indhold. Der forekommer dog kortvarige perioder med uklar organisering i overgangene til og fra samling, frokost og hvilestund, hvor “alle skal noget samtidig”. • I nogle situationer kan børnenes perspektiver i endnu højere grad inddrages aktivt, fx ved i højere grad at sætte ord på det enkelte barns følelser og ved at følge op på spørgsmål, hvor børnene ikke svarer.

Anbefalinger fra konsulenten

- Vær stolte af det faglige relationelle miljø, og fortsæt samtidig med at vedligeholde den høje kvalitet, så den ikke tages for givet. Særligt bliver der arbejdet med fællesskaber, leg og tryghed.
- Det anbefales at arbejde videre med den pædagogiske organisering i overgangene (til og fra samling, frokost, putning og hvilestund), hvor der kan opstå situationer, hvor “alle skal noget samtidig”. Eksempelvis når alle børn skal vaske hænder, sætte sig til bords, rydde op eller lægge måtter på plads, samtidig med at det pædagogiske personale bevæger sig mellem børn, borde og håndvaske. Hensigten er her at afstemme positioner og skabe en mere glidende overgang fra A til B. Institutionen har allerede fokus på dette og arbejder målrettet med organiseringen i overgangene.
- Det anbefales at have opmærksomhed på de sproglige vendinger, der anvendes i samspillet, så udtrykkene konsekvent fremstår anerkendende.
- Enkelte legezoner er klargjort, hvor legetøjet er sat indbydende op og klar til leg, eksempelvis ved dinosaurerne eller i køkkenhjørnet. Det anbefales at arbejde videre med tematiserede legezoner og at stille legetøjet endnu mere indbydende op. Der er købt klatrevæg til børnehaven. Der er fokus på at arbejde videre med de fysiske læringsmiljøer.