

PRAKTIKBESKRIVELSE

Børnehuset Stengården

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Stengården
Adresse:	Stengårds Plads 6A
Tlf.:	72599495 eller 72599494
E-mailadresse:	Camilla.Skov.Madsen@egekom.dk
Hjemmesideadresse:	Børnehuset Stengården
Åbningstider:	Mandag til torsdag kl. 6.30-16.45 og fredag kl. 6.30-16.00
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik
	X

A. Beskrivelse af praktikstedet

Værdigrundlag

I Børnehuset Stengården arbejder vi med en anerkendende, respektfuld og inkluderende tilgang, hvor både det enkelte barn og børnefællesskabet er i fokus. Vi ser børn som aktive medskabere af deres læring og udvikling, og vi vægter børneperspektivet højt ved at lytte til deres interesser og erfaringer. Dette gør det muligt for børnene at bidrage til fællesskabets udvikling og påvirke temaer og aktiviteter.

Vi lægger vægt på at skabe et trygt, omsorgsfuldt og nærværende miljø, hvor både det enkelte barn og børnegruppen som helhed trives. Gennem stærke og meningsfulde relationer understøtter vi både barnets individuelle behov og fællesskabets dynamik. På den måde skaber vi et solidt fundament for trivsel, læring og udvikling. Dette arbejde sker naturligvis i tæt samarbejde med forældrene.

Med en balanceret struktur og tydelig voksenrolle skaber vi rammer, hvor børn kan udforske deres potentiale, opleve glæden ved at lære, og styrke deres relationer til både børn og voksne. Vi fremmer en kultur, hvor fællesskabet er bærende, og hvor hvert barn bidrager og oplever sig som en værdifuld del af helheden.

Barnets udvikling

Vi tror på, at alle børn vokser og udvikler sig ved at opleve succesoplevelser. Ved at vi møder børnene, hvor de er og udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone, skaber vi mulighed for trivsel og læring.

Vi arbejder meget bevidst med vores relation til det enkelte barn, da vi mener, at kvaliteten af relationen er afgørende for barnets læring.

Fællesskaber

I Egedal Kommune arbejder vi ud fra inklusionsstrategien. I denne er det bl.a. beskrevet, at alle børn har ret til at føle sig som en del af et fællesskab. Vi er opmærksomme på at yde den rette støtte til børn, der har svært ved at indgå i det sociale samspil og til de børn, der oplever at blive afvist i en relation. Vi understøtter børnenes spirende sociale dannelse gennem pædagogiske tiltag og i den spontane leg.

Forældresamarbejde

Forældre er vigtige medspillere i barnets trivsel, læring og udvikling. Vi indgår løbende i dialog med forældrene i afleverings-/afhentningssituationen og afholder møder mindst en gang om året, så forældrene oplever, at de er inddraget og en vigtig aktør i deres barns hverdag og udvikling.

Faglighed

Vi er ansvarsbevidste, udviklingsorienterede og prioriterer faglighed højt. Vi har stuemøder og personalemøder, hvor vi taler pædagogik, evaluerer og reflekterer. Vi er alle ansvarlige for at skabe de bedst mulige pædagogiske rammer for børnene og en arbejdsplads, hvor trivslen er i fokus.

Vi arbejder bl.a. med

- ICDP
- Børnefællesskaber
- Medbestemmelse
- Anerkendende pædagogik
- Tilknytning og dannelse
- Understøttende leg
- Den styrkede læreplan og indsatsområder
- Sprogstimulering og sprogvurderinger
- Voksenorden
- Den gode overgang fra hjem, mellem stuer og til skole

Studerende

Børnehuset Stengården er et uddannelseshus, så vi har stort fokus på at modtage og have studerende:

- **Styr på det**

Vi tager hånd om dig som pædagogstuderende lige fra forbesøget til den afsluttende praktikprøve.

- **Ikke en del af normeringen: Mere fokus på din læring**

I Egedal Kommune er du som studerende ikke en del af normeringen.

- **Bliv en del af teamet**

Du mødes med respekt og bliver en ligeværdig del af personalegruppen, der sikrer, at du føler dig velkommen.

- **Eksperimentér og lær**

Din hverdag er fyldt med spændende opgaver, hvor det er okay at fejle og lære.

- **Plads til initiativer**

Vi giver dig ansvar og opfordrer til at tage initiativer med feedback for din udvikling.

- **Høj faglighed**

Vi sikrer høj faglighed og nødvendig vejledning, så du kan koble teori til praksis. Vi holder velkomstmøde og netværksmøder, hvor du vil få ny viden, både via faglige oplæg og ved videndeling.

- **God vejledning**

Vores uddannede vejledere giver både vejledning på møder og i praksis, når behovet opstår.

- **Støttende kollegaskab**

Hele personalegruppen vejleder og støtter dig, og du kan altid stille spørgsmål og få hjælp.

Vi ser frem til at støtte din rejse mod en meningsfuld karriere inden for pædagogik.

Fysiske rammer; ude og inde:

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)

Børnehuset Stengården ligger som en lille oase i et naturskønt område med et udbygget stisystem, der leder os trygt til legepladser i området samt det skønne område omkring Kildesø.

Vi ligger tæt på Stengårdskolen og har buslinje lige til døren.

Indenfor har vi tre grupperum, et lille pudrum samt et fællesrum.

Vi er naboer til en klub, hvor vi om formiddagen har mulighed for at bruge deres multihal.

På vores legeplads har vi en opvarmet hytte, som vi bruger året rundt, når vi deler os i mindre grupper.

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Børnehuset Stengården er en del af Område Stenløse, som består af 11 institutioner. I Stengården er vi: 5 pædagoger 6 pædagogmedhjælpere, hvoraf to af dem er i gang med hhv. meritpædagog og sporskifte. 1 husassistent 1 leder samt vikarer. I Stengården har de fleste en ICDP-uddannelse og to af pædagogerne er uddannet ICDP 2 vejledere. En af pædagogerne har praktikvejlederuddannelsen. Vi har et velfungerende samarbejde med samarbejde med PPR (psykolog og logopæd), motorikkonsulent, forebyggelseskonsulent, sundhedsplejerske samt Egedal kommunes indsatsteam.
Dato for sidste revidering:	Juli 2025

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi er et mindre børnehus med et tæt samarbejde på tværs af vores tre aldersopdelte stuer, hvilket skaber gode forudsætninger for, at man som studerende, kan tilegne sig bred viden og erfaringer ift. den daglige pædagogiske praksis samt institutionens pædagogiske samfundsopgaver. Vi modtager børn i alderen 0-6 år, hvoraf ca. 1/3 er flersprogede. Vi arbejder derfor målrettet med den sproglige indsats i vores daglige pædagogik i et tæt samarbejde med husets logopæd.

		Som studerende i Stengården vil du få en diplomuddannet praktikvejleder, som du har ugentlige vejledninger med - herudover er der rig mulighed for sparring med alle dine øvrige kolleger, som gerne deler ud af en lang række forskellige erfaringer, kompetencer og interesser. Du vil også deltage på personale- og stuemøder og til andre relevante møder og arrangementer. Vi forventer, at du som studerende deltager engageret og forholder dig aktivt og kritisk til egen pædagogisk rolle i samarbejdet med kolleger og forældre. Til gengæld tilbyder vi et læringsrum, hvor du med støtte fra vejleder og øvrige kolleger, får rig mulighed for og tid til at afprøve ideer og aktiviteter. De første to uger bruger du til at skabe relationer til børnene og præsenterer dig for forældrene, samt til at få kendskab til vores rytmer og rutiner. Herefter forventer vi, at du begynder at tage initiativ til mindre aktiviteter og legeforløb - til at starte med vil vejleder deltage i aktiviteterne med henblik på fælles refleksion.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Du vil som studerende deltage i planlægning og udførelse af Stengårdens pædagogiske praksis - ligesom vi også reflekterer og evaluerer fælles på stue - eller personalemøder. Vi anvender udviklingsplaner i Hjernen & Hjertet, når vi planlægger aktiviteter samt læringssituationer. Vi vil i fællesskab arbejde med at lave målbare mål, som muliggør evaluering samt justering af praksis. I Stengården arbejder vi aktivt med ICDP og de 8 samspilstemaer, som sammen med de styrkede læreplaner danner fundament for vores daglige praksis. Vores dagligdag er en god kombination af planlagte voksenstyrede aktiviteter, leg, spontanitet og hverdagsrutiner - alle vigtige mulige læringssituationer for vores børn

		og alle situationer, som vi som pædagogisk personale, forsøger at optimere og udnytte med udgangspunkt i den viden og relation, vi har til barnet.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Som studerende er du ansvarlig for at reflektere over og dokumentere egen praksis samt løbende opdatere din portfolio. Vi forventer, at du bruger iagttagelsesøvelser og praksisfortællinger som afsæt til refleksion med praktikvejleder - og hjælper dig gerne i gang, hvis du har brug for det. Du vil få en introduktion til ICDP, hvor vi bl.a. arbejder med video, som udgangspunkt for vejledning. I videomaterialet har vi udelukkende fokus på det gode, du gør, og alt det der fungerer. Har du mod på det, vil du også få mulighed for vejledning af en af de øvrige ICDP vejledere i huset eller ved særlig interesse for ledelse mv. kan der også aftales vejledning med vores daglige leder. Undervejs i din praktik vil du løbende opnå indsigt i og erfaring med, hvordan man kan dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde på daginstitutionsområdet.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi har, i område Stenløse, udarbejdet handleplaner for en række områder, heriblandt kost, søvn, sol og sorg/krise - som vi forventer, at du som studerende orienterer dig i. Vi har i det daglige fokus på betydningen af sundhed og hygiejne og inddrager aktivt børnene ved at skabe nogle gode rutiner omkring toiletbesøg, bleskift, håndvask, måltider, motion og søvn. Vi har forældrevalgt madordning, hvor alle børn til frokost får mad tilberedt af vores køkkenassistent. Vi har en dejlig legeplads, hvor der er masser af muligheder for motoriske udfordringer, og vi er ude stort set hver dag i al slags vejr. Herudover benytter vi os af

		nærområdet og har et godt samarbejde med Byggelegepladsen Stengården, hvor vi 3 formiddage om ugen har mulighed for at bruge deres multihal.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Personalepolitik for Område Stenløse og for Stengården. “Introduktion til ICDP-programmet” af Karsten Hundeide “Pædagogiske rutiner i dagtilbud” af Søren Smidt og Suzanne Krogh		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er i gennemsnit planlagt 2 timers ugentlig vejledning. Herud over vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kolleger og din vejleder. Vi anvender også sparring i praksis, hvor der med fordel kan trækkes på det øvrige personales faglige viden og erfaringer. Den studerende udarbejder udkast til uddannelsesplan med afsæt i egne ønsker samt børnehushets dagligdag - efterfølgende drøftes denne med vejleder. I 1.pratik vil der være særligt fokus på mindre aktiviteter/aktivitetsforløb med udgangspunkt i relationskompetencer (ICDP) samt iagttagelsesøvelser. Du skriver dagsorden til og tager referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for dette.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vi opfordrer til, at den studerende bruger sin portfolio som aktivt redskab og vil i vejledningstimerne spørge ind til og sammen med den studerende reflektere over indholdet af denne.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I børnehuset arbejder vi hele tiden med at skabe og udvikle inkluderende miljøer. Hos os er den voksne altid ansvarlig for relationen til barnet, og vi tager udgangspunkt i de gode historier og barnets/familiens ressourcer, som er fundamentet for vores pædagogiske arbejde. Vi tror på, at børn og voksne altid gør det bedste de kan, i den situation de er i, og arbejder meget bevidst med at justere os ift. eventuelle konflikter eller vanskelige

		situationer, så barnet altid har en "sikker havn", og at man som personale altid har mulighed for hjælp, hvis noget opleves særligt udfordrende.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi vægter vores relationsarbejde meget højt. Børn lærer ikke og udvikler sig ikke optimalt, hvis de ikke er i trivsel - og relationen til barnet er den voksnes ansvar. Derfor er vi som voksne hele tiden bevidste om vores relationer til både det enkelte barn og til børnegruppen. Vi bruger jævnligt relationscirklen for at sikre os, at ALLE børn har en god og nær relation til mindst 1 voksen på stuen. Vi arbejder med ICDP i dagligdagen og er sammen med børnene i mindre grupper, hvor der er øget mulighed for at indgå i en nærværende relation samt dialog - dette giver også bedre mulighed for at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	I Stengården bruger vi Aula som kommunikationsplatform både internt og med forældre. Vi har en del forældre, som af sprogmæssige årsager har svært ved Aula og derfor er det vigtigt for os at sikre, at alle forældre informeres om deres barns dagligdag. Vi er derfor meget opmærksomme på at give det enkelte barn en lille fortælling med på vejen, og vi bruger også fotos fra vores dagligdag og aktiviteter som udgangspunkt for samtale. Til korte beskeder internt i huset har vi en bog på kontoret - her findes også hver dag en dagsseddel, så alle voksne ved, hvor de skal være og kender deres opgave.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi har hele tiden fokus på at udvikle vores læringsmiljøer både ude og inde. Vi justerer dem løbende med udgangspunkt i vores børnegrupperes behov og interesser og har pt. særligt fokus på, at vores læringsmiljøer er indbydende og tydelige hele dagen igennem. Vi har mange børn, som har svært ved at lege og blive i leg i længere tid. Derfor arbejder vi hver dag på at skabe gode rammer for børnenes leg - være med i leg og understøtte legen. Vi bruger også legen som et naturligt omdrejningspunkt for udvikling af børnenes sprog.

		Som studerende vil du få masser af mulighed for leg på mange måde - både spontan og planlagt leg.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi understøtter børnenes læring i vores daglige pædagogiske arbejde, som bygger på vores læreplan samt vores årshjul. Vi skaber mulighed for, at børnene stifter bekendtskab med og får erfaring med mange forskellige materialer, lege, musik og fysisk udfoldelse. Vi bruger vores legeplads, pudrum og Byggelegepladsens hal til fysisk udfoldelse. Vi har fokus på rum til fordybelse og ro og sørger for, at børnene har nem mulighed for kreative aktiviteter.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har fokus på at opretholde en god hygiejne i børnehuset for at forebygge sygdom hos børn og voksne. Vi har et særligt fokus på vores måltider, og vores forældreråd har udarbejdet anbefalinger og inspiration til lidt sundere og mere varierede formiddags- og eftermiddagsmad, som udleveres til nye forældre. I Egedal kommune gennemføres trivselsvurderinger af alle børn i dagtilbud minimum 1 gang om året - som studerende vil du deltage i disse vurderinger.
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Alle fastansatte medarbejdere har kendskab til førstehjælp. Som studerende vil du blive introduceret til vores procedurer ift. ulykker og brand.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Personalepolitik for Område Stenløse og for Stengården. "Introduktion til ICDP-programmet" af Karsten Hundeide "Relations- og ressourceorienteret pædagogik - ICDP" af Karsten Hundeide m.fl. "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" af Søren Smidt og Suzanne Krogh "Tilknytning og dannelse i dagtilbud" af Tea Thyrrø Sørensen		

"Neuropsykologisk udviklingsleg" af Tea Thyrre Sørensen
"Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo Hejlskov Elvén og David Edfelt

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er i gennemsnit planlagt 2 times ugentlig vejledning. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kolleger og din vejleder..

Den studerende udarbejder udkast til uddannelsesplan med afsæt i egne ønsker samt børnehusets dagligdag - efterfølgende drøftes denne med vejleder. I 2. praktik vil vi have særligt fokus på relation og kommunikation. I Egedal arbejder vi med ICDP, hvorfor dette vil blive introduceret i vejledningen og brugt som redskab. Som studerende vil du også få mulighed for at lave opslag på Aula, som beskriver din/vores pædagogiske praksis i hverdagen samt have dit eget punkt på personalemøder, hvor du kort beskriver dine fokuspunkter undervejs.

Du skriver dagsorden til og tager referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for dette.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi forventer, at vejleder får indsigt i relevant materiale fra portfolio, og at du som studerende aktivt bruger denne som udviklingsredskab.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Som studerende deltager du i personale- og stuemøder, hvor vi planlægger og evaluerer vores pædagogiske arbejde og drøfter de udfordringer, vi møder. Vi har mandagsmøder, hvor vi har mulighed for at planlægge sparring på tværs, møder med de pædagogiske fyrtårne, ICDP vejlederne eller møder i diverse arbejdsgrupper.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi planlægger det pædagogiske arbejde ud fra læreplanstemaerne og Stengårdens årshjul - derudover vælger vi hvert år 2-3 fokusområder. Vi arbejder med børnene i mindre grupper, som tager udgangspunkt i både det enkelte barns udvikling og gruppens behov. Vi har særligt fokus på demokrati og medbestemmelse, og vi forsøger hele tiden at øge børnenes indflydelse på egen hverdag.

		Vi arbejder løbende med udviklingen af husets læringsmiljøer, så de understøtter børnenes lærings- og udviklingsbehov.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Den pædagogiske udvikling af Stengården er hele tiden i fokus - vi forsøger gennem planlægning, sparring og evaluering at videreudvikle vores pædagogiske praksis med barnets/børnegruppens trivsel og udvikling som det helt centrale. Vi arbejder med udgangspunkt i ICDP, hvor et af de grundlæggende principper er, at den voksne justerer sig ift. det enkelte barn og den aktuelle børnegruppe. Vi, som medarbejdere, har interesser og kompetenceområder - det søger vi aktivt at udnytte, og vi har fokus på de voksnes roller, og, at den voksne kan fordybe sig i aktivitet og leg.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Vi ser forældrene som vores primære samarbejdspartnere. Derfor vægter vi et godt og tillidsfuldt samarbejde, og vi inddrager altid forældrene, når vi er bekymrede eller undres over et barns adfærd. Som studerende vil du få mulighed for at deltage i disse processer og så vidt muligt få mulighed for at deltage i forældremøder/samtaler. Vi inddrager desuden forældrene igennem forældrerådet til arrangementer med forældredeltagelse og forholder os aktivt til deres feedback. Vi vægter den daglige dialog med forældrene højt og får herigennem relevant indsigt i og viden om barnets/familiens aktuelle behov. Vi forsøger i planlægningen af det pædagogiske arbejde at skabe rum til at følge børnenes interesser og understøtte deres initiativer dagen igennem. Vi lytter til deres ideer og forsøger at skabe rig mulighed for medbestemmelse og indflydelse på egen dag. I børnehaven arbejdes der også med små demokratiske afstemninger og aktiv inddragelse i fx tilrettelæggelse af program for hallen, spisepladser osv.

Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi har hele tiden fokus på at blive endnu bedre til at sætte os mål, som rent faktisk er målbare, og vi arbejder og eksperimenterer hele tiden med forskellige metoder og redskaber, som skal optimere dette. Som studerende vil du få rig mulighed for at afprøve dette i praksis, og vi sætter tid af til evaluering på alle møder og efter hvert tema. Vi er nysgerrige på, hvordan vi som faggruppe kan være med til at beskrive og dokumentere det super vigtige arbejde, vi som pædagoger laver hver dag, men som det kan være så svært at måle på - derfor er det også et område, som vi tillægger stor betydning og også noget vi forventer, at du som kommende pædagog er optaget af.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Personalepolitik for Område Stenløse og for Stengården. "Introduktion til ICDP-programmet" af Karsten Hundeide "Relations- og ressourceorienteret pædagogik - ICDP" af Karsten Hundeide m.fl. "Pædagogiske rutiner i dagtilbud" af Søren Smidt og Suzanne Krogh "Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo Hejlskov Elvén og David Edfelt "Sprog i samspil" af Helle Iben Bylander og Trine Kjær Krogh "Tilknytning og dannelse i dagtilbud" af Tea Thyrre Sørensen "Neuropsykologisk udviklingsleg" af Tea Thyrre Sørensen		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er i gennemsnit planlagt 2 times ugentlig vejledning. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kolleger og din vejleder.. Den studerende udarbejder udkast til uddannelsesplan med afsæt i egne ønsker samt børnehusets dagligdag - efterfølgende drøftes denne med vejleder. I 3. praktik vil vi have særligt fokus på samarbejde og udvikling. I Egedal arbejder vi med ICDP, hvorfor dette vil blive introduceret i vejledningen og brugt som redskab. Som studerende vil du også få mulighed for at lave opslag på Aula, som beskriver din/vores pædagogiske praksis i hverdagen samt have dit eget punkt på personalemøder, hvor du kort beskriver dine fokuspunkter undervejs. Det forventes, at du i din 3.pratik er godt i gang med at sætte relevante målbare mål og undervejs opnår erfaring i at evaluere på disse.		

Du skriver dagsorden til og tager referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for dette.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I 3.praktik forventes det at portfolioen bliver brugt som aktivt redskab i forbindelse med dokumentation og evaluering. Som studerende har du ansvar for at få bragt din portfolio i spil til vejledningstimer.